



INSTITUT SAINT-LOUIS

Rue Pepin, 7 - 5000 NAMUR

Tél. : 081/25.61.80 (accueil)

081/25.61.91 (coordination)

Fax : 081/25.61.81

Namur, le 23 avril 2021.

Dans quelques mois, votre enfant entrera en 5^{ème} secondaire et abordera, par conséquent, le troisième degré de l'enseignement général de transition. Il sera confronté à nouveau au choix difficile d'une option. Celui-ci est important dans la mesure où **il engage votre enfant pour 2 ans SANS possibilité de changement entre la 5^{ème} et la 6^{ème}.**

Ce petit livret a pour objectif de vous informer brièvement sur les grilles du troisième degré et principalement sur les options qui y sont organisées afin que votre enfant fasse à l'issue de sa 4^{ème} un choix réfléchi et épanouissant.

Si vous désirez des informations complémentaires ou si vous avez quelques questions, n'hésitez pas à nous contacter.

direction456@isln.be Anne-Sophie Braibant Coordonnatrice des 5 ^o et 6 ^o Prof de mathématique	directeur.general@isln.be Laurent Henquet Directeur de l'Institut
gilles.mignolet@isln.be Coordonnateur des 4 ^o Prof de français	jennifer.corvers@isln.be Prof de langues (anglais et néerlandais)
mery.hollands@isln.be Prof de latin	maud.dechene@isln.be Prof de grec
benjamin.thomas@isln.be Prof de sciences de base (3h)	patrick.tagnon@isln.be Prof de sciences générales (6h)
nathalie.dethier@isln.be Prof de sciences-économiques	catherine.jacquet@isln.be Prof d'éducation physique
fabienne.vanhoutte@isln.be Prof de P.E.S.F français	yves.leblanc@isln.be Prof d'actualité - citoyenneté
sophie.petiaux@isln.be Prof d'espagnol	pms@isln.be Equipe PMS

Nous vous souhaitons une bonne lecture et une réflexion fructueuse.

Gilles Mignolet

Anne-Sophie Braibant

Laurent Henquet

Coordonnateur 4^{ème}

Directrice-Adjointe CS

Directeur

GRILLES - HORAIRES

5^{ème} année de l'enseignement secondaire

Année scolaire 2021 - 2022

Vous trouverez ci-dessous la description des programmes du troisième degré. Elle s'articule autour de quatre axes : la formation commune, la formation optionnelle, les activités au choix « imposées » et les activités au choix « libres ». Les chiffres indiqués ci-dessous et dans le tableau récapitulatif font référence au nombre HEBDOMADAIRE d'heures de cours.

1. FORMATION COMMUNE (12 heures par semaine)

- Français : 4h / semaine.
- Histoire : 2h / semaine.
- Religion : 2h / semaine.
- Géographie : 2h / semaine.
- Education physique : 2h / semaine (sauf si choix de l'option à 4 heures).

Par rapport à la formation commune de la 4^{ème} secondaire, nous pouvons constater que de nombreux cours passent de la catégorie «formation commune» à la catégorie «formation optionnelle». Ceci se justifie par le fait que des variantes sont proposées à l'intérieur de ces cours. C'est le cas principalement des mathématiques, des langues, de l'éducation physique et des sciences.

2. FORMATION OPTIONNELLE

A l'entrée en 5^{ème}, les élèves ont la possibilité de prendre certains cours à différents niveaux :

- Education physique à 2 ou à 4 heures.
- Sciences économiques à 4 heures.
- Mathématiques à 4, 6 ou 8 heures.
- Sciences à 3 ou 6 heures :
 - Soit un cours de base 3 heures avec les trois composantes traditionnelles (biologie, chimie et physique) ;
 - Soit un cours de sciences générales 6 heures (2 heures de biologie, 2 heures de chimie et 2 heures de physique).
- Langues :
 - La première langue moderne (celle choisie en 1^{ère} Sec), à 2 ou 4 heures.
 - La deuxième langue moderne (celle choisie en 3^{ème} Sec, anglais ou néerlandais) à 4 heures ou 0 h si vous prenez éducation physique 4h, dans les grilles 28 ou 32 ou latin et grec dans les grilles 38 ou 39.
- Grec à 4 heures.
- Latin à 4 heures.

3. ACTIVITES AU CHOIX « IMPOSEES »

Dans certaines grilles, les activités au choix sont inscrites obligatoirement dans l'horaire de l'élève.

- Français (renforcement) à 2 heures dans les grilles 20, 21, 26 et 28 à 31.
- Mathématiques (complément de math 6 heures) à 2 heures dans les grilles 22, 25, 36 et 42.
- Actualité - citoyenneté à 1 heure dans les grilles 20 à 22, 26 à 31, 34 et 40.

4. ACTIVITES AU CHOIX « LIBRES »

Dans certaines grilles (20, 21, 23 à 25, 30 à 32, 34 et 40), il est possible (**mais pas obligatoire**) de prendre **UNE** activité au choix.

Les élèves qui ont opté pour les grilles 22, 26, 28, 29, 33, 35 à 37, 39 ou 41 à 43 **NE PEUVENT** en aucun cas suivre une activité au choix « libre ».

Les activités au choix « libres » sont :

- La troisième langue moderne (espagnol) à 2 heures/sem.
- Laboratoire de chimie à 1 heure (2 heures tous les 15 jours) pour les élèves qui ont choisi sciences 6 heures.

Les élèves qui choisissent une activité au choix « libre » s'engage pour les deux années.

Certains de ces cours (formation optionnelle et activités au choix) vous sont détaillés dans les pages qui suivent.

Toutes ces possibilités vous sont présentées sous la forme de 24 grilles-horaires. La présentation finale se trouve sur la feuille de couleur verte se trouvant dans ce livret.

NB :

Le cours d'anglais (Langue moderne I) à 2h (grilles 23, 25, 29, 30, 36, 37, 42 et 43) ne s'ouvrira que s'il est pris par un nombre minimum de 12 élèves.

Nous vous demandons donc de ne choisir qu'une seule grille.

Nous nous permettons d'insister sur le fait d'une réflexion approfondie de ce choix cette année. Celui-ci pourrait être revu après les décisions de fin d'année mais sera définitif fin juin. Les horaires et les groupes-classes pour l'année suivante sont confectionnés début juillet. Par conséquent, toutes demandes de changement fin août ne sont généralement pas acceptées car elles bouleversent toute l'organisation de rentrée.

Cours de langues I à 2h (N12-A12)

En 5ème, il est possible dans certaines grilles de diminuer le nombre d'heures de sa première langue moderne. Le but de ce cours reste toujours d'apprendre à communiquer : parler, lire, écrire et écouter.

Afin d'assurer une base solide à tous les apprenants, les exigences au niveau du code diffèrent relativement peu du cours de 4h : les structures restent les mêmes, il y a un peu moins de vocabulaire à étudier.

La différence se situe au niveau de l'exploitation. Comme nous disposons de moins de temps, nous verrons moins de textes, nous ferons moins d'exercices pour exploiter le code au niveau écrit ou oral.

Nous aurons aussi moins de temps à consacrer à des interrogations régulières : celles qui seront faites n'en auront donc que plus de poids.

On le voit, les exigences ne varient donc guère du cours de 4h et demandent également un investissement important.



Cours d'espagnol - langue III - 2h

Apprendre l'espagnol, c'est entrer dans la chaleur d'un pays du sud, dans une langue romane proche du français - puisque comme lui héritée du latin - et dans une culture qui s'est enrichie sept siècles durant de la civilisation arabe.

Plus prosaïquement, c'est aussi apprendre une langue de vacances et découvrir le plaisir de comprendre et se faire comprendre, surtout si, comme les Espagnols, tu as le goût de la conversation.

Concrètement, le cours te conduira en 2 années à maîtriser :

- un bagage de vocabulaire **EN CONTEXTE** de 800 à 1000 mots ;
- l'indicatif présent, imparfait, futur et les 2 temps du passé, le subjonctif et l'impératif présent, le gérondif (8 temps de la conjugaison) ;
- et les quelques structures différentes du français qui forment la base d'un apprentissage sérieux.



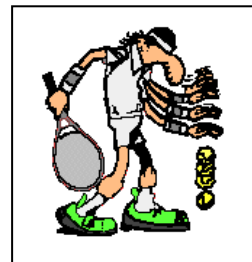
Option éducation physique

Mens sana in corpore sano

2 heures d'activité en plus

pour :

- l'éducation à la santé ;
- l'éducation à l'expression ;
- l'éducation à la sécurité ;
- l'éducation sportive.



par :

- l'action ;
- la motivation ;
- la différenciation ;
- l'évaluation et l'information sur l'évolution ;
- la responsabilité et la coopération.



en :

- développant les habiletés gestuelles et motrices ;
- améliorant la condition physique ;
- renforçant les relations humaines ;
- participant à des activités sportives, attractives et variées.



Latin en 5^{ème} / 6^{ème}

Orphée et Eurydice, Didon et Enée,...De grandes figures qui ont traversé les siècles et qui attendent d'être découvertes à nouveau. Nous nous laisserons porter par de grandes histoires d'amour et les aventures de héros mythiques.



Le cours de latin 5^{ème} sera aussi l'occasion d'aborder la poésie à travers de grands thèmes comme la nature, la recherche du bonheur, la fuite du temps, ... des préoccupations de toujours qui sont encore bien les nôtres aujourd'hui. Nous irons puiser dans les textes anciens et les mythes pour comprendre nos références culturelles. Le texte sera un tremplin vers notre quotidien et une porte ouverte à l'actualisation : films, opéras, œuvres d'art....

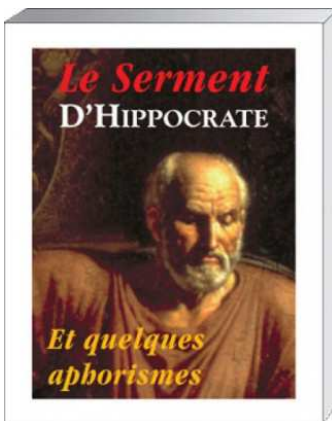
La 6^{ème} sera, elle, orientée vers l'art oratoire, l'histoire et la philosophie. A travers les grands auteurs tels que Tacite et Cicéron, tu découvriras l'art de convaincre ; tu seras confronté à la réalité telle que la décrit l'historien, telle que la présente l'avocat.

En abordant Sénèque ou Lucrèce, tu suivras pas à pas la pensée des Anciens répondant aux questions fondamentales de la vie, suscitant curiosité, nuancant nos jugements, et, débouchant sur notre réalité quotidienne. L'actualisation et l'ancrage dans notre quotidien constituent une des pièces maîtresses de vos apprentissages.



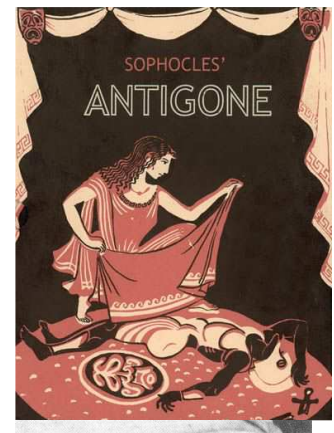
Grec en 5^{ème} / 6^{ème}

La spécificité du troisième degré en grec est de confronter le texte ancien, après sa traduction, à des supports postérieurs, à savoir des textes contemporains, des œuvres d'art, des faits d'actualités, dans le but de développer chez nos étudiants l'esprit critique et la culture générale dans le cadre d'une réflexion humaniste.



La première année du degré confrontera nos étudiants à la naissance et au fonctionnement de la démocratie athénienne, à la personnalité de Socrate et à la naissance de la philosophie, mais aussi au serment d'Hippocrate et à la thématique de la déontologie médicale, tout comme à la place des sciences dans la société. Une première approche d'Homère et de ses héros incontournables clôturera l'année.

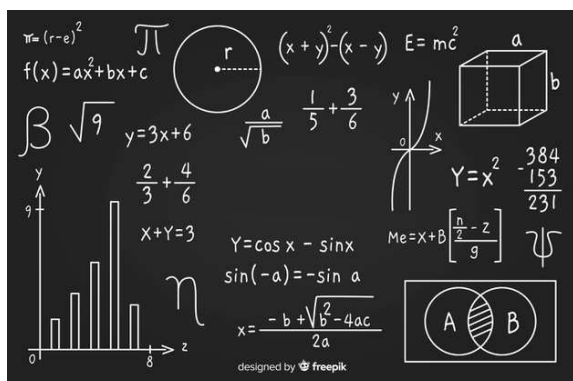
La deuxième année du degré est essentiellement basée sur les héros tragiques évoqués dans les œuvres de Sophocle et d'Euripide : on y trouve de puissantes interrogations sur les mystères de la condition humaine à travers les personnalités d'Antigone, d'Oedipe, ou d'Iphigénie. Nous préparerons également le futur voyage en Grèce par une visite des sites antiques proposée par Strabon et Pausanias, deux géographes antiques.



La langue grecque offrira aux étudiants qui la pratiquent l'opportunité d'enrichir leur vocabulaire français, notamment dans le domaine scientifique mais aussi d'exercer leur esprit analytique ; ces deux atouts sont des valeurs sûres dans la perspective des études futures qui les attendent.

Mathématique

• La formation mathématique



Les mathématiques apprises durant l'enseignement secondaire de transition sont utiles à chacun pour gérer sa vie quotidienne, pour accéder à un emploi et l'exercer, pour aborder des études supérieures, sans oublier les formations qu'il lui faudra de plus en plus poursuivre au cours de sa vie adulte.

Ces mathématiques fournissent aux jeunes un exemple d'expression concise et exempte d'ambiguïté, susceptible de leur apprendre à penser logiquement, à être précis, à avoir une compréhension spatiale.

Les mathématiques ne sont pas seulement un héritage à apprendre et à transmettre aux jeunes, mais surtout un savoir à construire avec eux, savoir défini par son caractère cumulatif, les nouvelles notions s'élaborant à partir d'autres. Plus larges sont les connaissances, plus grands sont les moyens disponibles pour en construire d'autres et pour résoudre de nouveaux problèmes. Les mathématiques constituent un outil pour l'étude des sciences naturelles, sociales, humaines.

« *Compétences terminales et savoirs requis en Mathématiques* » (Ministère de la FWB).

• Des mathématiques pour qui ?

- Pour l'élève qui, outre le bénéfice apporté par cette forme de pensée, utilisera des mathématiques dans sa vie de citoyen → **cours à 4 heures/semaine.**
- Pour l'élève qui, de plus, utilisera des mathématiques actives dans l'un ou l'autre domaine à caractère scientifique ou économique et qui désire une base mathématique solide → **cours à 6 heures/semaine.**
- Pour l'élève qui oriente sa formation vers les sciences, la technologie, la recherche, les domaines où les mathématiques jouent un rôle essentiel, pour l'élève motivé que les mathématiques intéressent → **cours à 6 heures/semaine + un renforcement de 2 heures/semaine.**



Sciences économiques 4h

Objectifs du cours :

- te préparer aux études supérieures en te donnant une bonne formation en Economie et en te familiarisant avec le Droit ;
- te permettre de mieux comprendre le monde actuel afin de t'y engager et de devenir un citoyen responsable ;
- développer ta capacité de recherche, ton esprit de synthèse et ton esprit critique.

Contenu du cours :

En 5^{ème}, le cours d'économie portera essentiellement sur l'analyse macroéconomique.

Après avoir introduit le cours par le schéma économique de base, nous aborderons les thèmes suivants :

- la monnaie ;
- les indicateurs et la mesure de l'activité économique :
Produit National Brut, Produit Intérieur Brut ... ;
- les facteurs de croissance : la consommation, l'investissement, les dépenses de l'Etat et le commerce extérieur ;
- la croissance économique et le développement ;
- les systèmes et régimes économiques ;
- les institutions de la Belgique et celles de l'Union Européenne ;
- les finances publiques et la sécurité sociale.



En droit, nous analyserons quelques contrats comme le contrat de mariage, la convention de cohabitation légale, les successions et testaments.

Le cours d'économie de 6^{ème} portera sur l'analyse microéconomique et le comportement des agents économiques sur le marché des biens et services, le marché du travail et le marché du capital. Ensuite, nous observerons l'évolution du commerce international et son organisation.

En droit, nous nous initierons au droit international et au droit européen vu leur importance grandissante.

P.E.S.F.

(Préparation aux études supérieures via le cours de français, 2h/semaine)



La langue française est notre outil de communication et le véhicule des contenus et des compétences à acquérir dans toutes les matières, tant du secondaire que du supérieur.

Le cours te permettra :

- de te préparer à mieux gérer tes études, à mieux t'organiser, à mieux comprendre comment étudier ;
- de mieux cerner comment tu fonctionnes ;
- d'apprendre à mieux gérer tes prises de parole : en maîtrisant davantage ta voix, ton schéma corporel, ton stress par des exercices courts ou encore par le biais d'un entretien d'embauche ;
- de développer ta capacité de recherche, ton esprit de synthèse, ton esprit critique ;
- d'acquérir plus de confiance en toi ;
- d'apprendre comment rédiger un curriculum vitae et une lettre de motivation ;
- d'approfondir la connaissance et l'usage des normes de la langue française : le lexique notamment, le vocabulaire abstrait ;
- d'acquérir une méthodologie : prise de notes, construction d'un travail ;
- de réfléchir à la métacognition : comment mémoriser, quels sont les processus qui amènent à comprendre, comment anticiper des questions ...

Cours de Sciences de base (3h/semaine)



L'enseignement aura pour perspective de permettre à l'élève d'acquérir les compétences scientifiques nécessaires à chacun pour gérer sa vie de citoyen. Cette finalité va se traduire par :

- l'appropriation de concepts et modèles fondamentaux de chaque discipline ;
- l'utilisation de ces concepts et modèles dans des situations à visée humaniste ;
- la résolution de tâches complexes telles que :
 - décrire et expliquer un phénomène ou le fonctionnement d'un objet,
 - résoudre une application concrète,
 - présenter sous une autre forme une information, un concept, un processus ou un phénomène naturel.

L'interdisciplinarité entre la biologie, la chimie et la physique donnera une cohérence générale au cours de sciences.

Par exemple, la problématique de la conduite sous influence sera abordée au travers de la chimie, de la biologie et de la physique.

Cours de Sciences générales (6h/semaine) 2h de biologie, de chimie et de physique



Les sciences générales sont nécessaires à ceux qui orientent leur formation vers **toutes** les disciplines à vocation scientifique et technologique. Cette finalité se traduira par :

- un réinvestissement des acquis du deuxième degré, pré-requis pour l'enseignement supérieur scientifique ;
- la résolution de tâches :
 - décrire et expliquer un phénomène ou le fonctionnement d'un objet,
 - mener à bien une recherche expérimentale,
 - résoudre une application concrète,
 - présenter sous une autre forme une information, un concept, un processus ou un phénomène naturel.

L'enseignement aura également pour perspective de permettre à l'élève de mieux comprendre les enjeux sociétaux liés aux évolutions technologiques.

En sciences générales, une heure de pratique de laboratoire de chimie peut être ajoutée aux 6 périodes. Durant cette séance pratique, les élèves sont initiés aux différentes techniques de laboratoire (chromatographie, distillation, titrages, ...).

AC Actualité - citoyenneté : 1h/semaine

« Regard sur le temps présent »



Nombre d'heures année : +/- 30.

Objectifs :

- Susciter le goût de la lecture d'un quotidien, d'un hebdomadaire.
- Donner des clés de compréhension, d'analyse de l'actualité.
- Aider à comprendre le monde dans lequel on vit, sa complexité.
- A travers la lecture d'articles contradictoires, éveiller le sens de la nuance, développer l'esprit critique.
- Amener l'élève à devenir un citoyen responsable qui pose des choix et des actes en connaissance de cause.
- ... sensibiliser les autres élèves de l'école (panneaux informatifs).

Contenu :

On profite des circonstances :

- Les élections : analyse de presse, de programmes...
- Grèves, manifestations, référendum, crise.
- Causes de la montée du terrorisme.
- ...

Exigences :

- Prise de notes synthétiques.
- Regarder un journal télévisé, pouvoir en faire un bref commentaire.
- Lire à la maison un article de presse.
- Elaborer en classe un tableau « actualités » à placer de manière visible pour les autres élèves de l'école.

Mise en œuvre :

- Analyse d'un débat politique à partir d'un extrait de « mise au point ».
- Analyse à partir d'un journal parlé.
- Organisation de débats contradictoires.
- La « revue de la presse ».
- Utilisation d'Internet : journaux - sites TV radio.

Questions fréquemment posées (FAQ) :

1. Peut-on prendre une nouvelle option si on ne la suivait pas en 4^{ème} ?

Si vous n'avez pas suivi l'option sciences en 3^{ème} - 4^{ème}, vous pouvez la choisir en 5^{ème} sans présenter de test d'admission. L'option est basée sur la matière vue au cours de formation commune qu'ont suivie tous les élèves au 2^{ème} degré. Au départ, un léger déficit pourrait se marquer au niveau des labos mais ce retard sera par expérience vite rattrapé.

Il est possible de choisir l'option sciences économiques après avoir présenté un examen d'admission fin août. **L'élève doit venir se procurer un dossier auprès de Mme Braibant.**

Par contre, les options Latin et Grec ne peuvent pas être choisies si vous ne les avez pas suivies au deuxième degré.

2. Mon enfant n'a pas de 2^{ème} langue depuis la 3^{ème} secondaire. La grille qu'il désire choisir l'oblige à reprendre une deuxième langue. Que faire ?

Cette question concerne les élèves qui avaient l'option latin-grec en 4^{ème}. Votre enfant doit s'adresser à Mme Braibant, puis sera dirigé vers un professeur de langues. Il recevra alors les documents pour se remettre à jour et présenter un examen d'admission fin août.

N'hésitez pas à contacter Mme Braibant par mail.

3. Peut-on changer de 1^{ère} langue entre la 4^{ème} et la 5^{ème} ?

Oui. Votre enfant doit cependant passer un examen d'admission fin août. Il est donc nécessaire de s'adresser à Mme Braibant qui le dirigera vers un professeur de langues. Il recevra alors les documents à travailler pendant les vacances.

4. Mon enfant aimerait prendre l'option sciences 6h sans pour autant prendre plus de 4h de math ?

Ce choix n'est pas possible au sein de notre Institut. Dans ce cas, c'est un choix d'école. Le Pouvoir Organisateur de l'école, en concertation avec les professeurs, a pris cette décision il y a quelques années. Les sciences, à un certain niveau, nécessitent de bonnes bases en mathématiques, notamment pour le cours de physique. Il n'est pas prévu de revoir ce choix pour l'an prochain.

5. Le cours de N12/A12 est-il créé pour les élèves en difficulté dans ces branches ?

Non, le cours n'est pas créé dans cette optique ; les compétences restent identiques par rapport au cours à 4 heures et même si par rapport à celui-ci, le vocabulaire vu en classe sera sans doute moins conséquent, les exigences grammaticales ne seront certes pas moindre.

6. Mon enfant a pour une durée indéterminée des soucis physiques. Peut-il tout de même choisir une grille contenant l'option éducation physique (4h) ?

Pour un certificat de durée limitée dans le temps, cela resterait envisageable mais pas souhaitable si cela devait se prolonger durant plusieurs mois et couvrir une grande partie de l'année scolaire. En effet, s'il en a les capacités, il aurait à accompagner les autres élèves dans leurs activités sans pouvoir y participer (ce qui serait frustrant) ou dans le cas contraire, à rester à l'étude afin d'y réaliser un travail basé sur le cycle du moment (ce qui ne serait pas toujours très motivant).

7. Mon enfant a choisi une grille ne contenant pas l'AC Laboratoire et PES Espagnol. Y a-t-il moyen qu'il puisse tout de même la suivre ?

Cette question peut être examinée lors de la constitution des horaires. La réponse est dépendante de nombreux paramètres, notamment du nombre d'élèves l'ayant choisie dans les grilles la proposant mais également des groupes-classes définis.

Vous pouvez toujours en faire la demande par mail auprès de Mme Braibant qui vous donnera ensuite une réponse positive ou non en fonction des possibilités. La probabilité d'acceptation reste toutefois assez faible.

